

« Утверждаю»
Ректор Курган-Тюбинского
государственного университета,
им. Носира Хусрава
кандидат физико-математических
наук, доцент Шодиев М.С.



« 3 » сентября 2014 г.

О Т З Ы В

ведущей организации на диссертационной работе Самане Варес Вазириан «Использование компьютера как средство обучения в средней общеобразовательной школе Ирана», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогическое науки).

Прогресс образования и вопросы улучшения качества обучения и воспитания в средней школе определяются тенденциями развития теории и практики средств и методов учебной деятельности учащихся. Такая подготовка зависит также от многообразия инновационных технологий (дидактических, компьютерных, проблемных, модульных функций), т.е. внедрением в учебный процесс новой и массовой технологией, таковы являются как компьютер.

Использование современных инновационных технологий в учебный процесс образовательных учреждений играют важную роль в направлении перестройки и совершенствования учебно-воспитательного процесса и как важное средство для повышения познавательной деятельности учащихся средней школы. С другой стороны инновационные образовательные технологии являются, как известно, формами воссоздания предметного и

Обращаясь к практически неразработанной проблеме, соискатель должна была решать целый ряд вопросов методологического, методического, содержательного и организационного порядка. Как показывает анализ диссертации, основные трудности им успешно преодолены. С методологической точки зрения, диссертация полностью соответствует критериями современной педагогической теории и практики обучения и воспитания. Так как в условиях формирования новых социально-экономических отношений особое значение приобретает проблема научно-обоснованной адаптации системы образования к современным требованиям науки и практики.

Зрелостью характеризуется и методический уровень. Наряду с общенаучными методами, широко использованы социологические процедуры и приёмы исследования. Проведено очень обстоятельное социологическое исследование вопроса, заключающее анкетирование и интервьюирование учителей и учащихся. Полученные результаты подвергнуты квалифицированной, математико-статистической обработки и интерпретированы с позиций современной педагогической науки. Эти материалы служат хорошим обоснованием важнейших положений и выводов диссертации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что в диссертации решены следующие задачи:

В соответствие с поставленной целью, предметом и гипотезы исследования были решены следующие задачи:

- изучены состояние проблемы использования компьютера как средство обучения в средних школах Ирана;
- разработаны теоретико-практическую модель использования компьютера как средство обучения в процессе обучения школьных предметов;
- осуществлены экспериментальную оценку эффективности разработанной модели использования компьютера как средство обучения.

- сравнены роли традиционных и инновационных средств и методов обучения, в творческом развитии учащихся средней школы в целом;

- представлены методические рекомендации и предложения по реализации эффективных моделей обучения с учетом факторов и особенностей формирования мотивации достижения с применением средств компьютерной технологии для совершенствования учебной деятельности учащихся и профессиональной и творческой деятельности учителей;

- экспериментально проверены авторская программа научно-практической обоснованности компьютерной технологии как средство обучения в совершенствовании успеваемости учащихся;

- разработаны наиболее благоприятные средства и формы инновационной технологии использования компьютера в учебном процессе, обобщены результаты эксперимента.

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования, составляют труды российских, таджикских и иранских, а также зарубежных ученых в области использования компьютера и их роль в совершенствовании успеваемости учащихся в условиях Исламской Республике Иран.

Подход диссертанта позволяет рассмотреть методику использования компьютера как средство повышения качества знаний, так как, научившись самостоятельно приобрести нужную информацию при помощи компьютера, ученик будет усваивать знания более глубоко и осознанно.

Теоретическая значимость исследования состоит в установлении круга понятий в области современных новейших средств и методов обучения, развитии использования инновационных технологий, установление целевой ориентации, формирование и перспективного развития сети явлений активных методов в средних школах Ирана; теоретическое обоснование значимости организации использования компьютера как фактора развития успеваемости школьников в выявлении особенности соотношения понятий

«интерактивные методы», «инновационные технологии и их использование в обучении», «инновационная технология – основа совершенствования успеваемости учащихся».

Практическая значимость исследования заключается: в разработке конкретных методик, организации таких средств обучения учащихся, как включение в работу анализа содержания учебной деятельности, подбор пакета диагностических методов, способствующих динамике развития успеваемости школьников; в практическом изучении использования компьютера в учебной деятельности; в конструировании и моделировании уроков, основанных на организации конструктивных взаимодействий; в практической эффективности - как средство и методе развития успеваемости учащихся. Выводы и материалы исследования также могут оказать методическую и практическую помощь учителям и практическим работникам системы среднего общего образования в разработке и реализации планирования новых компьютерной технологий для развития образовательного процесса.

Личный вклад соискателя можно сформулировать в обосновании ведущих положений диссертации, вынесенных на защиту; разработке педагогической модели разумного подхода к исследованию компьютерного обучения в совершенствовании успеваемости учащихся (на материалах средних школ Исламской Республики Иран.

Практический курс и методические рекомендации по интеграции узкопрофильных, специальных предметов с другими общеобразовательными дисциплинами, система разработанных уроков и тематическое планирование с использованием игровой, инновационной технологий обучения могут быть использованы учителями общеобразовательной школы на уроках с уклоном обучения, воспитания и развития способности принятия решения.

Достоверность результатов исследования и его выводов определяется исходными методологическими положениями, соответствием методов исследования его задачам и логике, а также проведением эксперимента,

объемом исследовательских материалов, непосредственным участием диссертанта в организации и проведении экспериментальной работы, использованием разработок диссертанта другими педагогическими работниками.

Выводы и результаты исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе средних школ Ирана, а так же других стран.

Автореферат и опубликованные работы в достаточной степени отражают основное содержание диссертации. Однако диссертация и автореферат не лишен ряда упущений и недочётов:

1. В исследование слабо отражены вопросы успеваемости учащихся средних школ Ирана по разным дисциплинам, изучаемые в школе.
2. В работе уделено не значительное место работ таджикских исследователей по вопросам использования компьютерной технологии обучения в совершенствовании успеваемости учащихся.
3. В тексте диссертации имеются незначительные стилистические и грамматические недочёты.

Однако указанные недостатки устранимы и не умаляют научной ценности рецензируемой диссертационной работы.

Диссертация представляет собой научный труд, систематизирующий и обобщающий достижения современной педагогической науки по использованию компьютерной технологии в процессе обучения школьников.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированные в диссертации вполне отвечают методологии современной педагогической науки.

Опубликованные результаты отражают основное содержание диссертации и получили признание в воспитательной и образовательной деятельности.

Автореферат написан на достаточном научном уровне и верно отражает данные проведенного исследования.

По теме диссертации автором опубликованы 8 работ, отражающие основные содержание диссертации.

Диссертационная работа Самане Варес Вазириан «Использование компьютера как средство обучения в средней общеобразовательной школе Ирана», удовлетворяет требованиям Положения ВАК РФ о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором Шарифов Дж. Ш. и обсужден на кафедре педагогики Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава, протокол №1 от 2 сентября 2014 г.

Зав. кафедрой педагогики, доктор

Педагогических наук, профессор  К.С. Абдурахимов

Подпись заверяю:

Нач ОК КГУ им. Носира Хусрава 

А. Амиршоев